

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
естественно-географического
цикла

_____ И.В.Чернова

Протокол № 1 от 23.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Методист МОУ СШ № 26

_____ М.В. Никитина

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 26

_____ А.О.Макарян

Приказ №85 од от 26.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования кружка ПОУ «Любознайка»

Уровень образования

НОО (2 классы)

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» платных образовательных услуг разработана за рамками основной образовательной программы с учетом

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ,
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Уставом Школы
4. Положение о дополнительных общеобразовательных программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда» в редакции от 26.08.2024 .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» (далее Программа) имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка»

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти решения на практике, а также направлена на развитие познавательных процессов. Значимость Программы заключается в том, что изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Но также важно показать детям, что математика не только нужна в жизни, но еще и интересна.

Программа не пытается развить у детей автоматизм. Нет цели натаскать на задачи того или иного сорта. Предложенные задания не шаблонны, их не надо решать на оценку или на количество – они учат рассуждать.

Основной принцип курса: «Учись играючи». Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются: доступность; системность; научность; учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; доброжелательный психологический климат на занятиях; личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса; подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения; оптимальное сочетание форм деятельности.

Работа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего кружка «Любознайка» строится на принципах:

- Регулярности – еженедельно;
- Параллельности

-связь с учебным материалом, так как без занимательных задач преподавание не бывает успешным, поскольку занимательность повышает интерес к предмету и способствует осмыслению важной идеи: математика окружает нас, она везде. Систематичность изложения материала направлена на общее умственное развитие учащихся.

- Самостоятельности – значительная часть практического материала выполняется учащимися самостоятельно.

- Вариативности и самоконтроля – набор задач различного уровня сложности и проверка решений по образцу, алгоритму, ключу.

При проведении занятий применяются личностно-ориентированные технологии обучения, такие как:

1) технология полного усвоения знаний, когда все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса;

2) технология разноуровневого обучения или «технология обучения базису без отстающих»;

3) технология коллективного взаимообучения, которая позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель Программы: формирование такого стиля мышления, который сочетает аналитическое мышление математика, логическое мышление исследователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Чтобы постичь математику, необходимо ее понимать, видеть формулы именно те, которые нужны, и именно там, где нужно. Поэтому, целью Программы является: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Программа призвана способствовать решению следующих **задач:**

- Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры.
- Предоставить учащимся дополнительные возможности для развития творческих способностей.
- Научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами.
- Закрепить навыки устных и письменных вычислений.
- Создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к математике.
- Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Ценностными ориентирами содержания Программы являются:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Основные виды деятельности учащихся:

- ✓ решение занимательных и игровых задач;
- ✓ оформление математических газет;
- ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- ✓ проектная деятельность
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах, в группах;
- ✓ творческие работы.

Данная Программа рассчитана для обучающихся 2 классов. Срок её реализации – 7 месяцев. Форма организации - дополнительные занятия в рамках предоставляемых платных образовательных услуг. Общий объём времени, отводимого на изучение курса, составляет 26 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма обучения очная.

Требования к уровню усвоения курса

Учащиеся, посещающие курс, в конце учебного года научатся:

находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;

- ✓ оценивать логическую правильность рассуждений;
- ✓ распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- ✓ уметь составлять занимательные задачи;
- ✓ применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- ✓ применять полученные знания при построении геометрических фигур и использованием линейки и циркуля.

В ходе реализации Программы у младших школьников будут сформированы следующие способности:

- ✓ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ✓ **Межпредметными результатами** реализации Программы во 2-м классе являются связи: с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- ✓ с уроками технологии: изготовление материала по темам проектов. Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме этого, проводится систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Метапредметные результаты:

Второклассники научатся:

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- ✓ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- ✓ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

По окончании обучения воспитанники должны знать:

- ✓ нестандартные методы решения различных математических задач;
- ✓ логические приемы, применяемые при решении задач;
- ✓ историю развития математической науки.

По окончании обучения воспитанники должны уметь:

- ✓ рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- ✓ систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- ✓ применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач, а также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах.

Содержание курса

Город загадочных чисел (7ч)

Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной(предметной) форме. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.

Город Закономерностей (8ч)

Выделять признаки сходства различия двух объектов (предметов). Находить информацию (рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило(закономерность), по которому изменяются признаки предметов. Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки.

Город Геометрических превращений (6ч)

Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов. Классифицировать предметы по форме. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии.

Город Логических рассуждений (5ч)

Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Город загадочных чисел	7	2 часа	5 часов
2	Город Закономерностей	8	3 часа	5 часов
3	Город Геометрических превращений	6	2 часа	4 часа
4	Город Логических рассуждений	5	2 часа	3 часа
	Итого	26 часов		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Холодова О.А. «Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс. /О.А. Холодова – Москва: Издательство РОСТ, 2015 г. – 304 с.

2. Холодова О.А. Занимательная математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - Москва: Издательство РОСТ, 2015 г.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007.

2. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: Контекст, 1995.

3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. СПб.: МиМ-Экспресс 1996.

4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: Лицей, 2002.

5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: Панорама, 2006.
6. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. СПб.: Лань, 1995.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
9. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010.
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: Вако, 2004.
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М.: АСТ, 2004.
12. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: Грамотей, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. М.: Новый учебник, 2002.
2. Зак А. 500 занимательных логических задач для школьников. М.: Юнвес, 2002.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи 1-4 классы. М.: Илекса, 2002.
4. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы. СПб.: Лань, Мик, 1996.
5. Савин А.П. Математические миниатюры. М.: Детская литература, 1998.
6. Сборник. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Сборник. Занимательные задачи для маленьких. М.: Омега, 1994.
8. Труднев В. Считай, смекай, отгадывай. СПб.: Лань, Мик, 1996.
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь. М.: Росткнига, 2011.